

Asilo nido “ReginaMargherita”

Sezione Scoiattoli

Progetto Educativo a.s. 2023/2024

# “ALLA SCOPERTA DELLA FATTORIA”



“La fattoria sta fuori città: non è un paese, è un'altra realtà.  
In mezzo ai prati o alle colline ha una casina e tante galline.  
Cani, gatti, mucche, asinelli, conigli, maiali, oche e cavalli.  
Ogni animale ha dove stare, pecore e capre a pascolare.  
E' dura la vita del contadino, comincia presto il suo mattino,  
E finisce tardi alla sera, che sia d'inverno o in primavera.  
Ma la fatica è ripagata dalla vita all'aria aperta  
E al bambino di città dice 'la vita è questa qua!'”

Cit.

### TEMA DEL PROGETTO “ALLA SCOPERTA DELLA FATTORIA”

Il Progetto Educativo “Alla scoperta della fattoria” nasce dal grande interesse che i bambini mostrano da sempre per gli animali e dunque permette loro, sin dai loro primi anni di vita, di iniziare ad avere rispetto per la natura rendendoli protagonisti attraverso lo sperimentare, ampliando le proprie potenzialità.

Ogni bambino avrà modo di esplorare e conoscere elementi ambientali tipici della fattoria e del mondo animale attraverso il gioco che adempie a varie funzioni: da quella cognitiva, a quella socializzante, a quella creativa. Il gioco aiuterà il bambino ad entrare in contatto con se stesso, con il proprio corpo, con la propria sfera emotiva e con i compagni, stimolando una crescita psico-fisica e relazionale completa: scoprire la fattoria ed i suoi abitanti offrirà molteplici possibilità di conoscenza ed esperienza volte a favorire lo sviluppo globale del bambino, sia sul piano cognitivo che socio-relazionale, potenziare l'autonomia e l'autostima, promuovendo la costruzione di un'immagine positiva di sé, aspetto fondamentale che favorisce la relazione con gli altri e la realtà circostante. Il percorso si svilupperà attraverso “il fare”, dove la scoperta della realtà avverrà mediante l'esperienza diretta e la manualità, canali di conoscenza in stretta relazione con lo sviluppo delle competenze cognitive e relazionali.

Si stimolerà la curiosità, cercando di sviluppare in ognuno il desiderio della scoperta, dimensione fondamentale per apprendere con più immediatezza. I bambini avranno modo di sollecitare tutti i loro sensi e di usare diverse possibilità percettive, attraverso l'esplorazione della natura e la conoscenza degli animali, delle loro abitudini, della loro alimentazione e dell'ambiente in cui vivono.

## OBIETTIVI GENERALI

Gli obiettivi generali hanno come priorità il benessere del bambino e la sua crescita personale a livello fisico, emotivo, relazionale e sensoriale, nello specifico:

- Favorire il benessere psicofisico del bambino;
- Incoraggiare la sua graduale conquista di autonomia;
- Promuovere un armonico sviluppo cognitivo;
- Stimolare lo sviluppo affettivo e sociale attraverso significativi contesti relazionali e momenti di incontro con le figure di riferimento e gli altri bambini;
- Rafforzare e promuovere il linguaggio e la comunicazione;
- Sostenere la famiglia nel delicato ruolo della genitorialità, coinvolgendola e rendendola partecipe il più possibile.

## OBIETTIVI SPECIFICI

- Approfondire la conoscenza degli animali della fattoria, sui loro modi di vivere, le abitudini alimentari e sui loro modi di comportarsi;
- Saper riconoscere gli animali in base a caratteristiche ben definite;
- Stimolare l'uso e l'interpretazione della parola e la produzione linguistica;

- Imitare le posture e i comportamenti degli animali o della natura;
- Sviluppare l'attività manipolativa grazie all'utilizzo di cibo, elementi naturali della fattoria e degli animali;
- Sviluppare capacità di osservazione e la curiosità riguardo il mondo della natura;
- imparare a condividere il materiale e gli ambienti con i pari, abbandonando progressivamente la fase di egocentrismo tipica dell'età.

Nello specifico, proponiamo obiettivi differenziati per i due gruppi di età della sezione Scoiattoli:

#### SEMI-DIVEZZI (18 – 24 MESI)

- Riconoscere e indicare la fattoria, il trattore, la mucca, il cavallo, il maiale, ecc.;
- Imitare il verso degli animali proposti;
- Assaggiare i cibi proposti (latte, formaggio, ecc.)

#### DIVEZZI (24 – 36 MESI)

- Riconoscere e indicare la fattoria, il trattore, la mucca, il cavallo, il maiale, ecc.;
- Imitare il verso degli animali proposti;
- Assaggiare i cibi proposti (latte, formaggio, ecc.)
- Riconoscere i versi e associarli agli animali;
- Scoprire che cosa mangia il cavallo, la mucca, il maiale, ecc.

#### ATTIVITA' PROPOSTE

- I laboratori grafico pittorici, eseguiti con l'utilizzo di diverse tecniche (pennello, spugnetta,

mani, cottonfiocch, rulli, ecc) per sperimentare la pittura degli animali, alimenti, attrezzi della fattoria;

- I laboratori di manipolazione e assaggio di prodotti derivanti degli animali o, in generale, derivati dalla fattoria;

- I travasi con materiale naturale e di diverso tipo riguardante le tematiche in questione;

- I giochi simbolici che rappresentano momenti di vita nella fattoria oppure degli animali che la abitano;

- Laboratori di lettura e narrazione: storie e racconti sugli animali, drammatizzazione di favole riguardanti il tema;

- L'attività motoria e i percorsi a tema, l'ascolto e la riproduzione con i gesti degli animali, l'imitazione dell'andatura degli stessi;

- I giochi cognitivi come l'appaiamento di coppie di animali uguali, i giochi di incastro sul tema fattoria.

Le attività si svolgeranno anche nel giardino esterno dell' asilo nido, una vasta area verde dotata di numerosi giochi strutturati, scivoli, casetta e tricicli; viene utilizzato nelle diverse stagioni dell'anno scolastico, sia per attività di gioco libero all' aperto dei bambini, sia per sostenere l' Outdoor Education.

L'Outdoor Education è un approccio educativo fondato sulla centralità riconosciuta all' ambiente esterno come luogo privilegiato per lo sviluppo e caratterizzato da attività esperienziali basate su creatività e multisensorialità in situazioni naturali.

Offre al bambino numerose occasioni di sperimentazione, conoscenza e apprendimento, e favorendo allo stesso tempo lo sviluppo della capacità di problem solving e autoregolazione.

La conoscenza passa attraverso l'esperienza diretta, la scoperta, il gioco, e utilizza il corpo come veicolo principale per attività sensoriali, percettive e motorie.

La natura è fonte primaria di valore perché offre esperienze che coinvolgono tutti i sensi: la vista, l'udito, il tatto, il gusto, l'olfatto, sono costantemente e naturalmente stimolati favorendo la curiosità e la creatività. Lo sviluppo fisico e cognitivo, rendendo il bambino più attivo, sociale e partecipativo.

## VERIFICA

Dall'osservazione attenta e oggettiva del bambino e del gruppo/sezione sarà possibile monitorare i percorsi fatti, il grado di autonomia raggiunto e le competenze acquisite.

La verifica periodica si basa sull'osservazione degli elaborati, dei comportamenti e dell'interesse manifestato durante le attività proposte riguardanti il progetto stesso.

Sono inoltre considerati un momento di verifica i colloqui con genitori. Con essi si potranno rilevare eventuali bisogni, elaborare obiettivi e strategie in comune accordo con le famiglie, per rafforzare la consapevolezza della genitorialità e saldare un rapporto di stretta collaborazione che ha come scopo l'accrescimento del bambino.

La vita al nido del bambino, i suoi processi di crescita e le attività strutturate, verranno documentate dall'educatrice di riferimento che utilizzerà i seguenti strumenti:

- documentazione fotografica delle esperienze

- realizzazione di un quadernone contenente i lavori fatti durante l'anno scolastico.

Questo materiale verrà consegnato alla fine dell'anno ai genitori in modo che possano conservare una traccia della crescita del proprio figlio, ed essere a conoscenza del percorso svolto.

Teniamo a precisare inoltre che la programmazione/progettazione ha una struttura flessibile che potrebbe essere modificata o nuovamente interpretata qualora si presentasse la necessità in seguito a valutazioni interne sui rimandi ed esigenze dei bambini.

#### LE EDUCATRICI

Irene Zardini

Maria Francesca Versaci